

Filiz Vela - Çocuğun İçinde Öykü, Öykünün İçinde Hayat

Bugünkü eğitim sistemimizde edebiyat eğitimi bir bilgi yüküne dönüştürülmüştür. Bu uygulama sistemde var olan: edebiyatın bilgi yükü olması, bir edebi ürünü okurken sıkılma, bir edebi ürüne yaklaşımda kalıplaşmış ölçütleri kullanma, edebiyatın hayatın dışında sadece bir ders olarak görülmesi, sorunlara duyarsızlık, yaşamın ve kendinin farkına varamama, edebi metinlerin bir hayal ürünü olduğu ve günlük hayata taşınamaması gibi sorunları gidermeyi amaçlamaktadır. Bu çalışma, hayatın içindeki kurguyu keşfetmek ve eserle öğrenci arasında bir bağ oluşturabilmek için yapılmıştır. Sait Faik'in *Gün Olur Harman Olur* öyküsü incelenmiştir. Bu sunumda proje işleyişi, öğrenci çalışmalarını paylaşılacaktır.

Fulya Sarı - Eğitimde Program Geliştirme: Oluşturmacı Okulun Toplumsal Sorumlulukları

Bu sunuda, 'oluşturmacı' okul kavramı ele alınacak, oluşturmacılığın, öğrenme ortamından okul yönetimi, örgütsel karar süreçleri ve 'öğrenen kurum' olma çabalarına nasıl yansıdığı irdelenecektir. H.E.V. Okulları Kemerköy'de uygulanmakta olan 'Program Geliştirme Modeli' oluşturmacılık açısından irdelenecek, diğer modellerden farklı ele alınacak, proje süreçleri ve ürünleri tanıtılacaktır. Modelin temel özelliği olan 'yorum temelli oluşturma' (*Interpretation Construction –ICON- Design Model*) sunulacaktır.

Mutlu Öztürk: *Alternatif Tarih Ders Kitapları Yazımı Projesi*

"Alternatif Tarih Ders Kitapları Yazımı Projesi," dar anlamda, varolan Lise 1 - Lise 2 Tarih kitaplarının akılcı ve uygulanabilir alternatiflerinin üretilmesi hedefine yönelmekle birlikte, daha geniş bir perspektif içinde, aslında kombine bir "müfredat tasarımı / alternatif kitap yazımı / eğitici eğitimi / sınıf-içi pratikler" süreci olarak da görülebilir. 2001 Sonbaharından beri yürürlüktedir. Bir önemli özelliği, gerçekçiliğidir; varolan müfredatı hiçe sayan değil, o müfredatla "konuşan" ders kitap ve/ya malzemeleri üretmeyi amaçlamaktadır. Bir diğer önemli özelliği, katılımcılığıdır: öğretmenlerin tamamen dışında bir veya birkaç ders kitabı üretip onlara "buyrun, bunları kullanın" demeyi değil, yıllardır pratik içinde olan bir grup öğretmenle birlikte, konuşa tartışa (a) "öğretebileceğimizi birlikte tasarlamayı ve yazmayı"; (b) "birlikte tasarlayıp yazmakta olduğumuzu, aynı zamanda (bütün sınıf-içi pratikleriyle birlikte) nasıl öğretebileceğimizi öğrenmeyi" öngörmektedir. Çalışma tarzı, bir çeşit lisansüstü semineridir. Ders yılı boyunca her hafta yaklaşık 3 saatlik bir akşam dersine odaklanmıştır. Bir ders kitabının alınıp önce eleştirilmesi ve anlamlı bir alternatifinin (belli başlı üniteler ve alt-üniteler itibarıyla) tasarlanmasını; ardından, belirli ünite parçacıklarının katılımcı öğretmenlere "hazırlık ödevleri" olarak dağıtılmasını; sınıf içi sunuşlar üzerinden eleştirilmesi ve tartışılmasını; yazılı olarak sunulan nihai ürünlerin, bütüncül bir ders kitabı halinde yeniden-yazım ve montajının yapılmasını içermektedir. Toplam 30-35 kadar Tarih ve aynı zamanda Coğrafya, Din Bilgisi, Edebiyat, Felsefe ve Sosyal Bilgiler öğretmeni, projenin aktif katılımcı kitlelerini oluşturmuştur.

Jennifer Sertel - WINPEACE Barış Eğitimi Kitabı: Barış Bireyde Başlar

WINPEACE öğretmen el kitabının kısa bir sunumu yapılacaktır. Bu kitap, öğretmenlerin sınıfta uygulayacağı etkinlikleri içerir, özellikle Türkiye'de kullanılmak üzere hazırlanmış olup İstanbul'da Robert Lisesinde ve MEF Okullarında pilot program olarak uygulanmıştır. Sunuşta şu sorular da ele alınacaktır: Barış eğitimi nedir? Neden gereklidir? WINPEACE Barış Kitabında neler vardır? Pilot program nasıl uygulanmıştır? Öğrenciler ve öğretmenler bu programı nasıl karşılamıştır? Programı uygulamak için ne tür bir eğitim gereklidir?

Kadir Karabulak - Yatılı İlköğretim Bölge Okulları İçin Bir İyileştirme Programı: Kağızman Modeli

İstanbul Bilgi Üniversitesi toplumsal ihtiyaçlara duyarlılık, fırsat eşitliği ve kaliteli eğitimin ilköğretim çağında da büyük bir önem taşıdığına inanarak yola çıktı... 2003 yazında Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinin genelinde ziyaretler gerçekleştirildi. Bunun sonunda; Türkiye'de en kötü yaşam ve eğitim koşullarına sahip olan okulların YİBO ve PİO'lar olduğu gerçeği bir kez daha ortaya çıktı. 4-7 Eylül 2004'te, aralarında Kağızman Kaymakamı Aylin Kırıcı Duman, Kağızman Milli Eğitim Müdürü Necmettin Polat, Kağızman YİBO öğretmenleri, İstanbul Bilgi Üniversitesi temsilcileri, ÇYDD, Ekonomistler Platformu ve Gürkaynak Yurttaşlık Enstitüsü'nün hazır bulunduğu bir topluluk İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde bir araya gelerek, projenin kapsam, içerik ve çalışma takvimi belirlenerek başlatılan uygulama, halen sürdürülmektedir.

Mustafa Dilmen - Elektronik ve Bilgisayar Laboratuvarı

Temel amacımız öğrencilerin üniversiteyi kazanamaması halinde bölgelerinde yaşlıları arasında öncelikli tercih edilen ara eleman olarak iş bulabilmelerini sağlamaktır. Akademisyenlerin lise öğrencilerine yönelik oluşturduğu toplam 792 saatlik program üç uzman tarafından yürütülmekte, Microsoft ile yapılan anlaşma sonucu iki uluslararası katılım sertifikası, İl Halk Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği sonucu ayrıca 9. sınıflara Ofis programları kullanımı, 10. sınıflara Web Tasarımı, 11. sınıflara Programcılık Sertifikaları verilecektir. Lisemizden her yıl mezun olacak 50 öğrenciye lise diplomasına ek olarak birden fazla sertifika alma olanağı sunulmaktadır. Mezun olacak öğrencilerimizi kalifiye eleman ve kaliteli bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Seza Sinanlar: *Sosyal Bilimler Laboratuvarı*

Sosyal Bilimler Laboratuvarı, bu alan kapsamındaki derslerin günümüz teknolojisinden faydalanarak, sınıf dışı bir ortamda, alışılmışın dışında bir gözle yapılmasını sağlayacak bir mekan olarak tasarlandı. Burada yapılacak derslerin hazırlığı için öğretmenlerin gerek teknik donanım hakkında, gerekse derslerin içeriğinin yeniden değerlendirilmesi konusunda bilgi alışverişinde bulunacakları bir ortam sağlandı. Kullanacağı teknolojinin cazibesıyla derse aktif olarak ortak edilen öğrenci de araştırmaya yöneldi ve bu yolla derse katılımı sağlandı.

Sezgin Vuran - Öykü Demeti 1 ve Öykü Demeti 2 Özel Gereksinimli Çocukları Anlatan Öyküler
Bu sunuş, birbirini izleyen üç çalışmadan oluşmaktadır. Birinci çalışmada; kaynaştırma sınıflarına yerleştirilen özel gereksinimli öğrencilerin sınıf içinde akranları tarafından sosyal kabullerini sağlamak ve onların özelliklerini okul öncesi dönemden itibaren tanıtmak amacıyla özel gereksinimli öğrencileri anlatan öyküler oluşturulmuştur. İkinci çalışmada; öykü yazarları ile yazdıkları öykülerin ne tür toplumsal katkı sağlayacağına ilişkin yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler araştırmacılar tarafından tümevarım yoluyla analiz edilmiştir. Üçüncü çalışmada; görüşmelerden elde edilen veriler doğrultusunda 16 maddelik bir sosyal geçerlik ölçeği oluşturularak öykülerin yazarlar tarafından düşünülen toplumsal katkıyı sağlayıp sağlamadığı sorgulanmıştır. Bu sorgulama, uzmanlar, anne-babalar, öğretmen ve öğretmen adaylarından oluşan ve değişik kriterleri karşılayan sekiz farklı grup üzerinde yapılmıştır. Gerek yazarlarla yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar gerekse sosyal geçerlik çalışmaları öykülerin özel gereksinimli çocukların toplumsal kabulünü artıracaklığı konusunda örtüşmektedir.

Sühendan Cevizci - Kazanılan Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Sürecinin Paylaşımı

Okulumuzda, ilköğretim 2. kademe programı (MYP) öğrencilerin eğitimle ilgili gereksinimlerini karşılamak için tasarlanmış bir öğretim programıdır. Amaç, gençleri yaşamın değişen koşullarına hazırlamaktır. Bilim adamlarının yetiştirilmesi verilen akademik eğitimin yanı sıra, bilimsel araştırma ve proje geliştirme yolları ile sağlanabilir. Bu çalışmada okulumuzun Fen Bilimleri Bölümü'nde, bir bilimsel projenin nasıl hazırlandığını (proje grubunun saptanması, konu seçimi, bilimsel yöntem, deney aşamaları, sonuçların belirlenmesi, rapor hazırlanması, ve sunuşa hazırlanma), nasıl uygulandığını ve deneyimler paylaşılacak, ayrıca bir öğrencimizin de sunuma etkileşimli olarak katılacaktır.

MEB APK: Necip Özkan – Eğitim Haritaları: Diyarbakır, Şanlıurfa Örneği

MEB TTK: Mehmet Ali Dombaycı - DYE 2005 Eğitim Yoluyla Avrupa Yurttaşlık Yılı

MEB TTK: Suat Kardaş- İlköğretim 1-5 Programlarının Tanıtımı

Mehmet Aktepe - İlköğretim 2. Sınıf Matematik Öğretiminde Kavramsal Yaklaşım Temelli Öğrenme

Ali Azgın - Eğitimde Yeni Yaklaşımlar: Ödül ve Ceza

Abdurrahman Ekinci - Japon Eğitim Sisteminden İyi Örnekler

Selahattin Karaarslan, Eda Yaşar, Setanay Özkan - Oynayalım Öğrenelim