

16. EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI

13 NİSAN 2019

BAŞVURU İÇİN ÇAĞRI



Türkiye’de yer ve koşullar ne olursa olsun, öğretmenlerimizin yaratıcılığıyla ortaya çıkmış iyi örnekler olduğuna inanıyor ve onları görünür kılmak için çalışıyoruz. Bu yıl da 13 Nisan 2019 tarihinde iyi örneklerle buluşmak için Sabancı Üniversitesi Tuzla Yerleşkesi’ne herkesi bekliyoruz.

Biz, eğitimde iyi örneklerin peşine düşmüş herkesin **Merak Edenler** olduğuna inanıyoruz. Merakı yeşertmek ve canlı tutmak için yaşamı bir okula çeviren herkesi, çalışma/uygulamalarını konferansta paylaşmaya davet ediyoruz.

12 Kasım 2018’den 7 Aralık 2018’e kadar www.egitimdeiyiornekler.org üzerinden başvurunuzu gerçekleştirebilirsiniz.



MERAK EDENLER İÇİN

Eğitim, okullardan çok daha büyük ve her Őeyle yan yana gelebilecek kadar dinamik bir kavram. Eğitim, yaŐam için ve yaŐamın içinde aslında. Eğitimde İyi rnekler Konferansı da eğitimcilerin yaŐamlarına dokunan bir araç. MeslektaŐların, eğitime kafa yoran insanların eğitimin iyi örneklerini kutladığı kocaman bir festival! Biz, iyi örneklerin yer ve koşullar ne olursa olsun var olduğuna inanıyoruz. nemli olan, bu iyi örnekler üzerinden bir araya gelmek, onları birlikte büytmek ve el birliğiyle çoğaltmak.

Hepimizi bir araya getiren, aklımızı ve kalbimizi besleyen Őey ise merak!

Merak, kimi düŐünürlerin insanın içindeki dördüncü dürtü olarak kimi felsefecilerin bilinmeyenini temsilini yaratmak olarak tanımladığı uçsuz ve derin bir kavram. Bireylerin retme motivasyonlarından biri. YaŐamın, geleceğin; kendi içinde yarattığı bilinmezlikleri ve belirsizlikleri kucaklayabilmek, aynı zamanda onlara çözüm getirebilmek için gereksinim duyduğumuz becerilerden biri. Okuduğumuz bir kitabın sonuna ulaŐtıran, bir matematik sorusunun yanıtını bulana kadar sabahlatan bir dürtü. Zaman zaman da bir resmi meydana getiren duyguyu hissetmeyi, bir marangozun hangi ağacı ne için kullandığını öğrenmeyi mümkün kılan itme gücü... Merakı, bir kasa benzetecek olursak bu kas, kullanılmadığında hareketsiz kalıyor, düzenli olarak alıŐtırıldıđındaysa yeni Őeyler üretmeye, yeni ufuklar amaya yardımcı oluyor. Peki bu ayırım noktası nerede ortaya çıkıyor?

AraŐtırmalara göre, çocukların büydkce soru sorma sayıları düŐüyor. Evrenin uçsuz bucaksızlığında bu nereye oturuyor? Bunları cevaplamak zor, ancak çocukların en temel eylemi olan “merak etmenin” önüne engeller koyduğumuz gerçeği baki. YetiŐkinlerin inŐa ettiği dünyanın, çocukların soru sormasının önüne set çekmesi, henüz keŐfedilmemiŐ Őeylerin temsilini yaratmayı nasıl mümkün kılacak?

Bu soruların cevabını arayan, bulan, deneyen, yanılan, tekrar deneyen eğitimcilerimizin, Merak Edenler, olduğuna inanıyoruz. Yaşamı, merakı yeşerten öğrenme ortamları olarak kurgulayanların, cevapları bulmaktan çok soru sormaya teşvik edenlerin, farklı araçlarla çocukların merak etmesini sağlayanların yaptıkları çalışmaları, diğer Merak Edenler’le paylaŐmak için sabırsızlandıklarını biliyoruz. Merak Edenler için eğitimin, beceri öğrenmenin ve öğretmenin yeri sadece okul değil. Merak edenler için yaŐamın kendisinin okul olduğunu biliyoruz.



16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda; merakın eğitim öğretim ortamlarında nasıl oluşabileceği, merakı yeşerten araçların nasıl geliştirilebileceği, merak etmeye nasıl alan açılabilceği, merakın nasıl teşvik edilebileceği ve öğretmenlerin merakının nasıl canlı tutulabileceği sorularına birlikte yanıt aramak istiyoruz.

Başvuruda bulunacağınız çalışmaların, ürettiğiniz materyallerin, uygulamaların, atölyelerin; merakı yeşerten ve büyüten içeriklerde çalışmalar olmasını ve bu bağlamın başvuruda aktarılabilir olmasını bekliyoruz. Yaptığınız çalışmaların, çocuklar özelinde; temelde sosyal duygusal becerileri ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye, yetişkinler özelinde; farklı bakış açısı ve davranış değişikliğine katkı sağlaması gerekiyor.

Başvurularınızı kolaylaştırabilmek adına aşağıdaki etiketleri belirledik. Uygulamanız bu etiketlerden birini veya birkaçını içerebilir. Başvuru sırasında bu etiketlerden en az birini seçmelisiniz.

Uygulamanızla ilgili olduğunu düşünüyorsanız birden fazla (en fazla üç) etiket seçebilirsiniz.

- Dil eğitimi
- Düşünme becerileri
- Erken çocukluk eğitimi
- Fen ve matematik eğitimi
- Fiziksel ortamlar
- İnsan hakları, barış ve demokrasi eğitimi
- Meslekî ve teknik eğitim
- Öğretmen gelişimi
- Ölçme ve değerlendirme
- Özel eğitim
- Paydaş katılımı ve işbirliği
- Sanat eğitimi
- Sosyal bilimler
- Sosyal duygusal beceriler
- Spor ve hareket eğitimi
- Teknoloji ve dijital okuryazarlık

Uygulama hedef grubu aşağıdakilerden en az birini kapsamalıdır.

- Okul öncesi
- İlkokul
- Ortaokul
- Lise
- Özel eğitim
- Öğretmen
- Veli
- Okul çalışanları

Bu alanlar dışında kalan projeleri bu konferansımızda değerlendiremeyeceğimizi üzülerek belirtiriz. Ancak konferans gününü herkesle paylaşmayı önemsiyor, bu güne sizleri şimdiden davet ediyoruz.

A. EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

ERG, çocuğun ve toplumun gelişimi için eğitimde yapısal dönüşüme nitelikli veri, yapıcı diyalog ve farklı görüşlerden ortak akıl oluşturarak katkı yapan bağımsız ve kar amacı gütmeyen bir girişimdir. Yapısal dönüşümün ana unsurları, eğitimde karar süreçlerinin veriye dayalı olması, paydaşların katılımıyla gerçekleşmesi, her çocuğun kaliteli eğitime erişiminin güvence altına alınmasıdır.

2003 yılında kurulan ERG, Türkiye'nin önde gelen vakıflarının bir arada desteklediği bir girişim olmasıyla Türkiye sivil toplumu için iyi bir örnek oluşturur.

B. EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI

Türkiye'de yer ve koşullar ne olursa olsun, öğretmenlerin yaratıcılığıyla ortaya çıkmış iyi örnekler var. Eğitimin gelişimi için ihtiyaç duyulan güç öğretmenlerde; yeter ki fark edilsinler, fikirlerinin paylaşılması ve yaygınlaşması için platformlar yaratılsın.

Eğitim Reformu Girişimi tarafından, Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi'nin desteğiyle 2004 yılından bu yana her yıl düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Konferansları (İÖK), işlerini nasıl daha iyi yapacaklarını düşünerek pek çok çocuğun dünyasını değiştiren öğretmenlerin çalışmalarını görünür kılıyor. Fikirler, uygulamalar ve materyaller konferansa katılan binlerce eğitimciye ilham oluyor, okuldan okula, ilden ile yayılıyor.

Bu anlamıyla, bir konferanstan daha fazlasını sunan İÖK, oturumların yanı sıra atölye çalışmaları, film gösterimleri, sergiler, sivil toplum kuruluşlarının ve Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinin eğitim alanındaki projelerini tanıttıkları köşeler de barındırıyor. Bu anlamıyla, Türkiye eğitim sisteminin kutlandığı bir festival atmosferini taşıyor.

C. 16. EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER KONFERANSI (2019) BAŞVURU SÜRECİ

16. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'na başvurular yalnızca www.egitimdeiyiornekler.org'ta yer alan "online başvuru" aracılığıyla (e-başvuru) yapılabilir. Posta ya da elektronik posta yoluyla yapılan başvurular değerlendirmeye alınmayacaktır. Elektronik başvuru sürecinde bir sorunla karşılaşmanız durumunda teknik destek sağlanacaktır.

12 Kasım 2018'den itibaren www.egitimdeiyiornekler.org adresinden online başvuru bölümüne girilerek konferansa başvuru yapılabilir.

Başvurunun **7 Aralık 2018, 17.00**'a kadar, www.egitimdeiyiornekler.org adresinden, elektronik olarak yapılması gerekmektedir. Bu tarihten sonra e-başvuru sistemi otomatik olarak kapanacağından başvuru yapılamayacaktır.

Bu sene, başvurular bir alana yapılmayacaktır. Başvurunuzda, başvurunuzla en çok ilgili olduğunuzu düşündüğünüz en fazla üç etiketi en çok ilgili olduğu alandan en az ilgili olduğu alana doğru sıralayarak seçmeniz gerekmektedir. Başvurunuz, bu etiketler doğrultusunda ilgili seçici kurul üyelerine yönlendirilecek ve değerlendirilecektir. Etiketlere ve daha detaylı bilgiye: www.egitimdeiyiornekler.org/genel-bilgiler/nasil-basvuru-yapilir adresinden ulaşabilirsiniz.

Son gün ve saatlerde oluşabilecek yoğunluğu göz önünde bulundurarak başvurunuzu başvuru son tarihinden önceki hafta içine kadar tamamlamanızı öneririz.



D. EĞİTİMDE İYİ ÖRNEK NEDİR?

Eğitimde İyi Örnek

Eğitimde İyi Örnek, çocukların, doğrudan ya da dolaylı olarak iyi olma haline ve öğrenmesine katkı sunan; geliştirildiği öğrenme ortamında, yeni ve yaratıcı, kişisel ya da akademik gelişimine katkı yapan, bilgi, beceri ya da davranış kazandıran çalışmadır. Eğitimde İyi Örnekler, yaygın olarak eğitime dair gözlemlenen bir soruna çözüm getirir ve bu çözüm uygulandıktan sonra değişim/dönüşüm yaratır. **Eğitimde iyi örnekler; mantıksal çerçeveye oturtulmuş, bilimsel temelleri olan ve etik kurallara uyan, katılımcılığı önemseyen, etkisi izlenebilir ve yenilikçi olmalıdır.**

Eğitimde İyi Örneklerin Düzeyi

Eğitimde iyi örnek olan uygulama/materyal, farklı hedef kitleler nezdinde üniversite öncesi eğitimde doğrudan çocukları veya çocuklara dokunan eğitim ekosisteminin paydaşlarını hedef alarak gelişme sağlamalıdır.

Eğitim ekosisteminin paydaşlarını uygulamanın etkilediği veya uygulamadan etkilenen kitle nezdinde aşağıdaki gibi sıralanabilir:

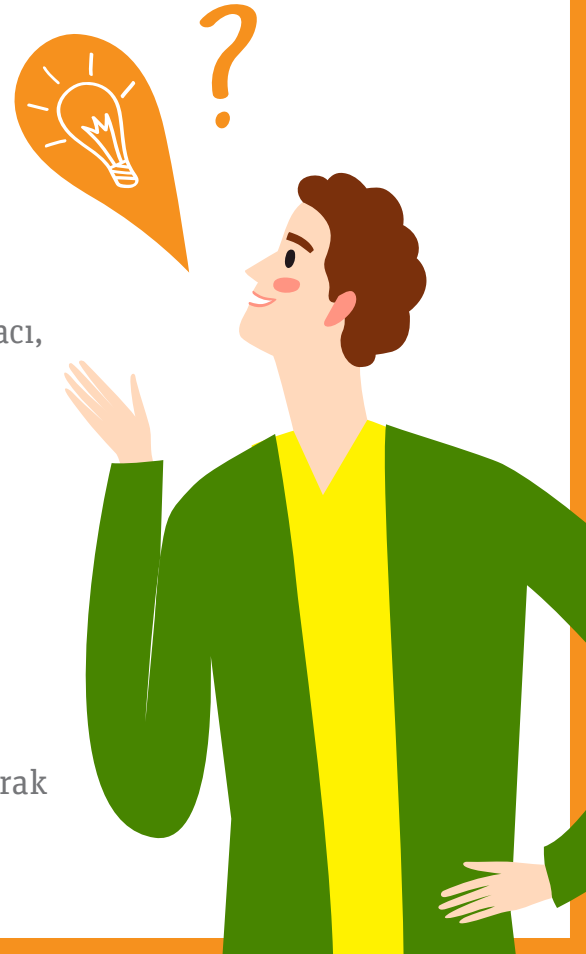
- Çocuk
- Öğretmen/Okul Yöneticileri ve Çalışanları
- Veli
- STK
- Özel Sektör

Mantıksal Çerçeve

Eğitimde iyi örnek olan uygulamanın/materyalin gerekçesi, amacı, uygulama adımları yeterince açık ve anlaşılır biçimde ortaya koyulmalıdır. Tespit edilen sorun alanı ve çerçevesi tanımlanmış olmalı, bu alana ve çerçeveye yönelik bir çözüm sunulmalıdır.

Uygulama/materyal, hedeflenen konuyu içermeli ve çıktılar hedefle tutarlı olmalıdır. Yani, uygulamanın izlenen yollarla amacına ulaşmasının mümkün olduğu açıklanmalıdır.

Uygulama/materyal, amaç, bilimsellik, yaratıcılık, ölçme ve değerlendirme vb. özellikleri dikkate alındığında, bütünsel olarak tutarlı olmalıdır.



- Uygulamadaki tutarlılığı kanıtlamak adına kullanılan plan, strateji ve yöntemler açıklanmalıdır.
- Uygulamadaki aşamalar, kullanılan malzemeler, hedef kitle ve hedef kitlenin demografik dağılımı (kişi sayısı, cinsiyet, yaş aralığı vb.), projenin süresi ve kaynakçası belirtilmelidir.
- Uygulamanın gelişime açık olduğu ve kapsayamadığı kişi/kurum/odağı olduğunu gösterebilmek için sınırlılıklarına, gelecekte yapılabileceklerle ve önerilere dair görüş ve fikirler de başvuruya eklenebilir.

Bilimsel Temel

Uygulamanın/materyalin bilimsel temellerle ilişkilendirilmesi başvuruyu güçlendirecektir. Alanyazın veya bir bilimsel çalışma kullanıldığı takdirde başvuruda bu yazın, çalışma kaynak gösterilmelidir.

Uygulamanın/materyalinin bilimsel etik kurallara uyduğundan emin olunmalıdır. Yani, uygulama hiçbir aşamasında intihal içermemelidir.

Uygulama/materyal pedagojik açıdan, çocuğun yaş ve gelişim özelliklerini dikkate almalıdır. Uygulamanın pedagojik açıdan uygun olduğuna dair bilimsel çalışmalar, yazın vb. sunulmalıdır.

Etik

Uygulama ve uygulamanın geliştirilme, yazılma, aktarılma sürecinde herhangi bir sınıfa, dile, inanca ya da inançsızlığa, cinsel kimliğe, cinsel yönelime, cinsiyete ve etnisiteye vs. yönelik ayrımcılığın hiçbir türüne yer vermemelidir.

Ayrıca uygulama herhangi bir kişi, kurum, şirket veya ürünü öne çıkarmamalı, reklamını yapmamalı veya ayrıcalık tanımamalıdır.

Uygulama/materyal benzer koşullara sahip farklı kurumlarda rahatlıkla uygulanabilmeli; farklı koşullardaysa başka uygulamalara/materyallere ilham verebilmelidir.

Uygulama/materyal istismar içermemelidir.



Katılımcılık

Uygulamanın/materyalin geliştirilme ve uygulama süreçlerinde mümkün olduğu kadar farklı paydaşın (öğrenci, veli, öğretmen, idareci, okul çalışanı) tüm süreçlere aktif bir şekilde katılmış olması, başvuruyu güçlendirecektir. Projenin bütün aşamalarında hedef kitlenin ne kadar işin içine dahil olduğu önem arz etmektedir.

Ana hedef kitle uygulamanın sürecinde/aşamasında nitelikli bir şekilde uygulamaya katılmış olmalıdır.

Etki Değerlendirme

Uygulamanın/materyalin etkisini ya da sonuçlarını ortaya koyacak bir ölçme ve değerlendirme çalışması yapılmış olmalıdır. Burada ölçme ve değerlendirme nesnel ölçütlere dayanmalı ve hedef gruptaki gelişimin anlaşılabilirliği nitelikli bir süreç olduğu başvuruda aktarılmalıdır. Ölçme ve değerlendirme geliştirilen çalışmada hedeflenen kazanımlara yönelik gerçekleştirilmelidir. **Uygulamanın etkisinin gözlemlenebilmesi için en az 1 kez uygulanmış ve ölçme değerlendirme çalışmasının tamamlanmış olması gerekir.** Bunun için aşağıdaki kriterlere dikkat edilmesini öneririz:

- Tüm süreçler kayıt altına alınmalı, başlangıçtan itibaren uygulama izlenmeye başlanmalıdır. Kayıtlar ve izleme uygulamanın öncesi, sırası ve sonrası için bilgi sunulabilecek belgeler haline getirilmelidir.
- Etkiyi anlayabilmek için katılımcılara uygulamanın öncesinde, sırasında ve sonrasında anket, mülakat, gözlem gibi nicel ve nitel araştırma yöntemleri uygulanabilir.
- Okuldaki başka bir öğretmenden uygulamanın kendi öğrencileriyle denenmesi, sonrasında geribildirim iletmesi istenebilir. Öğrencilerden de anketler veya açık uçlu sorularla geribildirim alınabilir. Ölçme ve değerlendirme öğrencilerin deneyimlerinin, tepkilerinin ve gelişimlerinin izini sürmeye olanak sağlamalıdır.
- Meslektaşlarınızdan, uzmanlardan vb. uygulama hakkında eleştiri/inceleme yazıları istenebilir. Bu kişilerin önyargılı olmamaları için uygulama sahibinin yakın çevresinden olmamalarına dikkat edilmelidir. Bu dosyalar başvurunuza eklenebilir.

Yenilik ve Yaratıcılık



Eğitimde iyi örnek olan uygulama/materyal daha önce kullanılmamış unsurlara sahip ve yaratıcı olmalıdır. Temas ettiği soruna, daha önce tasavvur edilmeyen bir çözüm getirmelidir. Uygulama gerekçe, amaç, hedef, süreç ve çıktılardan en az birinde yenilik getirmelidir. Burada yenilikçilikle kastedilen uygulama/materyalde yapılacak bir değişiklik ya da daha önce geliştirilmiş uygulama/materyalin farklılaştırılması değil, uygulama/materyalin daha önce kullanılmamış unsurlar içermesi, yeni bir bakışla üretilmiş olmasıdır.

E. DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Eğitimde İyi Örnekler Konferansı'nda sunulacak iyi uygulamalar/materyaller, son başvuru tarihine kadar yapılan başvurular arasından, belirlenmiş değerlendirme ölçütlerine göre, Seçici Kurul tarafından seçilecektir. Seçici Kurul, başvuru alanlarında uzmanlık ve deneyim sahibi akademisyenler, sivil toplum kuruluşu temsilcileri ve eğitimcilerden oluşur.

Değerlendirme sürecinde kullanılacak ölçütlerin başvuru formuyla örtüşmesine ve değerlendirmede kullanılacak her türlü bilginin başvuru esnasında istenmesine özen gösterilmiştir.

Değerlendirme sonuçları başvuru sahiplerine **11 Şubat 2019**'da e-posta yoluyla iletilecek, ayrıca **www.egitimdeiyornekler.org** websitesi ve Eğitim Reformu Girişimi'nin sosyal medya hesapları aracılığıyla duyurulacaktır.

-  eğitimdeiyornekler
-  eğitimreformugirisimi
-  eğitimreformugirisimi
-  eğitimreformu
-  eğitimreformu

Konferansı Düzenleyen



Konferansı Destekleyen

